

УДК 611:378.146

**Экзамен по дисциплине анатомия человека как интегральная
оценка компетентносто-ориентированного обучения
в медицинском вузе**

**Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Родионов А.А.,
Гайворонский А.И., Кузьмина И.Н.**

*ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова» МО РФ,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Согласно требованиям ГОС, учебного плана и учебной программы освоение дисциплины «Анатомия» (человека) завершается обязательной формой промежуточной аттестации – экзаменом. Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», для выставления которых определены четкие критерии. Последние позволяют контролировать интегральную степень освоения учебного материала и судить об уровне подготовки (компетентности) обучаемого по вопросам морфологии человека (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-21).

Экзамен по «анатомии» состоит из трех разделов: компьютерного тестирования, практической и теоретической частей. Как правило, для оценки знаний в ходе компьютерного тестирования предлагается не менее 50 вопросов из различных разделов, по 30 сек на обдумывание каждого из них. При этом используются вопросы, наиболее важные для последующего теоретического и клинического обучения. Знания оцениваются на удовлетворительно если получено не менее 55% правильных ответов, хорошо – не менее 70 %; отлично – не менее 85 %. Лица, не прошедшие тестирование к экзамену не допускаются с выставлением неудовлетворительной оценки в экзаменационной ведомости. Как правило, тестирование проводится за несколько дней до дня экзамена, установленного расписанием.

Экзамен начинается с приема практической части. Обучаемый выбирает билет, в который включены 4 вопроса по 4 разделам анатомии человека (система органов опоры и движения, спланхнология, нервная система и ангиология). Ответ предполагает демонстрацию отдельных морфологических структур на натуральных анатомических препаратах, скелете или трупе, в некоторых случаях – на таблицах, барельефных моделях, муляжах, таблицах, схемах и рисунках, т.е. имеет четкую практическую направленность и позволяет определить степень освоения определенных знаний, навыков и умений (компетенций). Если экзаменуемый не может ответить на 2 вопроса из 4-х, ему ставится оценка «неудовлетворительно». Когда обучающийся не смог ответить на один вопрос, то ему

разрешено взять дополнительный билет и ответить на вопрос из того раздела, за который получена неудовлетворительная оценка. При правильном ответе на данный вопрос ответ на билет засчитывается как «удовлетворительно».

Практическая часть экзамена предусматривает оценку знаний наиболее востребованных в практической деятельности врача анатомических образований, например: отделы и кости кисти, стопы, основные суставы, клапаны и границы сердца, легких, основные сосудисто-нервные пучки и т.д.

После сдачи практической части экзамена учащийся получает (выбирает из комплекта) билет по теоретической части. Он также включает четыре вопроса по ранее указанным разделам курса. Компоновка вопросов в билетах предусматривают их одинаковую сложность и полностью охватывают весь материал программы. Содержание билетов ежегодно пересматривается и корректируется, обсуждаются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут. При подготовке обучаемый делает необходимые пометки в специальном бланке ответа, который после экзамена сдается дежурным экзаменатором заведующему учебной частью. В ходе ответа курсант (студент) в обязательном порядке использует препараты, таблицы, муляжи и другой наглядный материал, демонстрируя необходимые анатомические структуры. По ходу ответа экзаменатор задает курсанту дополнительные вопросы, используя рентгенограммы, гистотопограммы, данные КТ, МРТ, УЗИ-исследования. На одного курсанта при опросе отводится около 30 минут. Если ответ оценен положительно, то по окончании опроса экзаменатор выставляет оценку в зачетную книжку. При этом итоговая оценка не может быть выше отметки за практическую часть экзамена, что является отражением компетентностного подхода к оценке знаний обучаемых.

По решению кафедрального совещания и заведующего кафедрой курсанты (студенты), занимавшиеся в течение трех семестров на отлично и изготовившие собственноручно сложный анатомический препарат после прохождения тестирования, допускаются к досрочной сдаче экзамена в виде собеседования. При этом оценка по практической части выставляется как отлично: оценивается изготовленный препарат (препараты). Собеседование проводится в присутствии комиссии во главе с заведующим кафедрой. Особое внимание обращается на знание принципиальных вопросов и творческое осмысление материала.

Важно отметить, что экзамен по анатомии человека достаточно сложен и, по сути, является первым экзаменом, имеющим прямое отношение к медицине. Тем самым он является стартовой тренировкой, определяющей уровень требовательности к знаниям при сдаче экзаменов на

старших курсах. Также необходимо отметить, что при проведении итоговой государственной аттестации в перечень тестовых включены 100 вопросов по дисциплине «Анатомия» (человека).

На ряде морфологических кафедр при оценке уровня подготовленности обучаемых активно используется бально-рейтинговая система. На нашей кафедре ее аналогом является знакомство экзаменатора во время проведения данного вида контроля с оценками, полученными по основным разделам (краниология, опорно-двигательная система, спланхнология, анатомия ЦНС, ангионеврология, тестовый контроль и практическая часть) за весь период обучения. При этом основным является ответ на экзамене, а оценки, полученные в течение всего периода обучения, являются важным справочным материалом, который также учитывается экзаменатором.

Таким образом, в процессе проведения экзамена по учебной дисциплине «Анатомия» (человека) используются технологии, направленные на всестороннюю оценку качества подготовки и степени сформированности морфологической составляющей учебных компетенций современного врача. Они базируются на традиционных положениях, наработанных за огромный исторический период существования дисциплины, дополнены современными достижениями педагогической науки и инновационными технологиями совершенствования учебно-материальной базы. Литература.

1. Басий, Р. В. Формирование общепрофессиональных компетенций при изучении дисциплины «Анатомия человека» / Р. В. Басий, Ю. В. Довгялло // Унив. клиника. – 2018. – № 2 (27). – С. 90–92.
2. Современная стратегия преподавания дисциплины «Анатомия человека» / И. В. Гайворонский [и др.] // Фундам. и приклад. исслед. в современ. мире. – 2013. – № 2. – С. 191–206.
3. Гайворонский, И. В. О проблеме оптимизации преподавания анатомии в медицинском ВУЗе / И. В. Гайворонский, С. Е. Байбаков // Междунар. журн. приклад. и фундам. исслед. – 2016. – № 4-1. – С. 85–88.
4. Кузнецова, М. А. Методические подходы к преподаванию анатомии человека в современных условиях / М. А. Кузнецова, Д. В. Мирошкин, С. Н. Чилингарида // Морфология. – 2017. – Т. 151, № 3. – С. 79–80.
5. Насонова, Н. А. Компетентностный подход к преподаванию нормальной анатомии человека в медицинском ВУЗе / Н. А. Насонова // Наука современности: проблемы и решения : сб. науч. ст. – Москва : Перо, 2019. – С. 61–64.
6. Наглядность как основной метод обучения на кафедре анатомии человека / Л. И. Растегаева [и др.] // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 37–38.